



LA VALUTAZIONE

Premessa

Secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (primaria e secondaria di 1° grado) la valutazione assume una funzione formativa e di accompagnamento dei processi di apprendimento.

La scuola raggiunge le sue finalità nella misura in cui promuove apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo di tutti gli alunni valorizzando le diversità di ognuno. L'apprendimento è significativo quando la scuola è in grado di promuovere le capacità degli alunni, dare senso alla varietà delle loro esperienze.

Il senso della valutazione

Nel decreto n.62 del 2017 si definisce il senso della valutazione; gli obiettivi che essa persegue sono:

ESPLICITARE il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni

CONCORRERE al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo

DOCUMENTARE lo sviluppo dell'identità personale

PROMUOVERE l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia l'**osservazione** sta alla base della **valutazione**, che viene effettuata attraverso la stesura di un profilo che tiene in debita considerazione i seguenti aspetti:

- autonomia personale
- rispetto delle regole
- ascolto e comprensione
- orientamento spaziale
- motricità fine
- contare
- parlare e comunicare

La valutazione nel primo ciclo di istruzione

Nella scuola primaria e secondaria di 1° grado la **valutazione** prende in esame:

- l'aspetto disciplinare
- l'aspetto del comportamento

La **valutazione disciplinare** è espressa in decimi.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato criteri e modalità di valutazione:

- nella Scuola Primaria vengono utilizzati i voti dal 5 al 10;
- nella scuola Secondaria di Primo grado vengono utilizzati i voti dal 4 al 10.

Ad ogni voto sono stati attribuiti degli indicatori comuni ai quali i docenti si attengono.

CRITERI ATTRIBUITI AI VOTI ESPRESSI IN DECIMI NELLA SCUOLA PRIMARIA

10	L'alunno ha raggiunto piena competenza disciplinare, sa padroneggiare i concetti, le conoscenze, le abilità acquisite, sa trasferirle e contestualizzarle consapevolmente con facilità in tutte le situazioni che ne richiedono la loro applicazione o il loro utilizzo.
9	L'alunno ha raggiunto piena competenza disciplinare, sa padroneggiare i concetti, le conoscenze, le abilità acquisite e le sa utilizzare consapevolmente anche in contesti nuovi.
8	L'alunno ha acquisito le competenze disciplinari sollecitate, sa utilizzare i concetti, le conoscenze, le abilità conquistate e le sa applicare autonomamente in contesti noti.
7	L'alunno ha acquisito le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari sollecitate attraverso le esperienze educative e didattiche proposte con sufficiente sicurezza ed inizia ad applicarle, in modo autonomo, in contesti noti.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi o ha acquisito le abilità e le conoscenze essenziali sollecitate attraverso le esperienze educative e didattiche proposte. Dimostra, però, di avere ancora bisogno di interventi didattici di consolidamento.
5	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi o non ha acquisito le abilità e le conoscenze essenziali sollecitate attraverso le esperienze educative e didattiche proposte.

CRITERI ATTRIBUITI AI VOTI ESPRESSI IN DECIMI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

10	Lo studente dimostra un'esauriente, completa, approfondita e critica conoscenza degli argomenti, operando efficaci ed originali collegamenti; si esprime con chiarezza, ordine e precisione terminologica.
9	Lo studente dimostra una completa, approfondita conoscenza degli argomenti, operando efficaci ed originali collegamenti; si esprime con chiarezza, ordine e precisione terminologica.
8	Lo studente dimostra una buona conoscenza degli argomenti, opera opportuni collegamenti, si esprime con chiarezza, ordine e precisione terminologica.
7	Lo studente rivela una discreta conoscenza degli argomenti che sa organizzare ed esporre in modo ordinato, avvalendosi di una terminologia abbastanza chiara e corretta.

6	Lo studente conosce i contenuti essenziali stabiliti nella programmazione didattica e li espone, con l'aiuto di domande guida del docente, utilizzando un linguaggio sufficientemente chiaro.
5	Lo studente dimostra una conoscenza a tratti lacunosa; incontra difficoltà nell'analisi ed espone in modo non sempre chiaro e corretto.
4	Lo studente presenta gravi lacune nella conoscenza o notevoli difficoltà nella comprensione dei contenuti, che espone in modo poco pertinente, rivelando una limitata padronanza del linguaggio.

La **valutazione del comportamento** viene espressa con un giudizio sintetico e mira a valutare specifiche competenze chiave di cittadinanza

- **COLLABORARE E PARTECIPARE:**
 - ✓ Interazione nel gruppo
 - ✓ Disponibilità al confronto
 - ✓ Rispetto dei diritti altrui
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**
 - ✓ Rispetto delle regole e cura del materiale proprio ed altrui

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

D'intesa con l'Ufficio Pastorale della Scuola della Curia Vescovile della Diocesi di Cremona, i docenti di I.R.C. si attengono per la formulazione del giudizio alla seguente **griglia di valutazione**:

Descrittori di valutazione Insegnamento Religione Cattolica Secondaria di primo grado

DESCRITTORI	GIUDIZIO
Conosce gli argomenti trattati in maniera consapevole; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone in modo rigoroso ed articolato ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Mostra spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica con un lavoro puntuale e sistematico. E' molto disponibile al dialogo educativo.	ottimo
Conosce gli argomenti trattati in maniera completa; usa in maniera appropriata i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone con sicurezza e mostra capacità di rielaborazione personale. Mostra interesse per la disciplina e partecipa con assiduità contribuendo personalmente al dialogo educativo.	distinto

<p>Conosce adeguatamente gli argomenti trattati; utilizza correttamente i linguaggi specifici. Sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegare gli argomenti. Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo.</p>	<p>buono</p>
<p>Conosce in maniera essenziale gli argomenti trattati; utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante. Usa in modo generico i linguaggi specifici e se aiutato riesce ad esporre. Mostra relativo interesse per lo studio della disciplina, è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo in alcuni momenti guidati.</p>	<p>discreto</p>
<p>Conosce in maniera essenziale i principali argomenti trattati; utilizza alcune abilità di base con la guida dell'insegnante. Usa in modo generico i linguaggi specifici e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice. Mostra saltuario interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.</p>	<p>sufficiente</p>
<p>Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze; utilizza con incertezza i linguaggi specifici e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa. Partecipa con debole interesse alle attività proposte e il suo impegno è saltuario e superficiale ma è in grado di un recupero graduale.</p>	<p>non sufficiente</p>

La **valutazione periodica e finale** sul documento di valutazione dell'alunno viene integrata con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Le rubriche di valutazione redatte e deliberate dal Collegio dei Docenti vengono pubblicate sul sito www.icsospiro.it